

自立 友愛

国や県の施策

- 新学習指導要領実施
- かながわ教育ビジョン
「未来を拓く・創る・生きる・人間力あふれるかながわの人づくり」
- 平成26年度学校運営の重点課題
 - ①豊かな人間性と社会性を育む教育の推進
 - ②自ら学び、高め合う教育の充実
 - ③生徒のニーズに応え、共に育ち合う教育の推進
 - ④協働と信頼に根ざした学校づくりの推進
 - ⑤学校防災力の向上

【教育目標】

- ① 無限の可能性をもって、自己の将来を自らの手で積極的に開発する気概をもたせる。
- ② 深い知性と、豊かな教養、高潔な志操をもつ心身ともに健全な人格の完成を目指す。
- ③ 理解と愛情とに根ざす、つよい連帯感をもって、平和な民主社会に貢献できる資質を育成する。

自ら学び、自ら考え活動する生徒
 豊かな表現力を持ち、他者を思いやる生徒
 高い規範意識を持ち、社会性の高い生徒

教育力向上推進事業

○防災教育

地域・保護者等からの要望

- 社会性、公共心のある生徒の育成
- 表現力の豊かなコミュニケーション能力の高い生徒の育成
- 確かな学力の育成

教育活動

【生徒支援】

<学校行事> 望ましい人間関係を形成し、集団、社会の一員として協力して諸問題を解決しようとする自主的実践的態度を育成

- ・委員会活動等の活性化、充実
- ・体育祭、文化祭の充実発展
- ・行事を通じ所属、連帯感、達成感の育成

<部活動> 豊かな心と体を育み、異年齢集団の中での社会性、協調性を涵養

- ・部活動時間の確保(0時間目の設定)
- ・全定で相互理解を深めた活動

等

【学力向上】

- 基礎基本の学力の育成
 - ・中学校の学習内容の復習
 - ・中学校教科書の図書室配架
 - 学カスタンダードの策定に向けた取り組み
 - ・求める学力の設定と取り組み方法の検討
 - ・目標達成の検証方法の研究
 - きめ細かい指導体制の推進
 - ・試験前の補習講習の設定
 - ・長期休業中の補習講習の設定
- 等

【キャリア教育】

- 社会的、職業的自立に向け、基盤となる能力や態度の育成
 - ・課題発見と課題解決を目指した「総合的な学習の時間」の展開
 - ・試験前の補習講習の設定(再掲)
 - ・長期休業中の補習講習の設定(再掲)
 - ・ハローワークと連携したキャリア教育の実施
 - ・インターンシップや就業体験活動の推進
- 等

【生徒指導】

- 教員との信頼関係や生徒相互の好ましい人間関係を育成し、生徒が主体的に判断、行動し、積極的に自己を生かせる取組の推進
 - ・上履き指導の徹底などを通じた規範意識の向上
 - ・家庭との連携強化するとともに三者面談等の時間確保
 - ・「いのちの授業」の実践、充実
 - ・社会人講話を通じた規範意識の涵養
 - ・スクールカウンセラー等による個別指導の充実
 - ・生徒会活動の活発化と学校行事での全日制との連携推進
- 等

【地域貢献活動】

- 地域社会への貢献活動を通じて達成感を味わうことで自己肯定感を育成し、よりよい道德観を涵養
 - ・地域各種行事への積極的な参加と支援
 - ・福祉施設との連携
 - ・地域住民との連携(防災訓練)
 - ・通学路清掃
- 等

地域社会、保護者との連携

【PTAとの連携事業】

- ボランティア活動支援体制の整備
- 部活動支援体制の整備
- 交通安全教育活動の支援体制の充実

【保護者との連携事業】

- 三者面談の充実と進路指導体制の協力
- 学校行事への積極的な参加体制の整備
- 学校情報の発信充実

【地域社会との連携事業】

- ボランティア活動の連携の推進
 - 学校情報の発信充実(再掲)
 - 地域自治会と連携した防災訓練
- 等

主な職員研修等

【校内研修】

- 組織的な授業改善のための研修
 - ・研究授業の実施
 - ・小学校中学校の授業見学と協議会参加
 - ・身に付けさせたい学力に基づく学カスタンダードの策定
- キャリア教育に関する研修(具体例)
- 人権に関する研修(具体例)
- 事故不祥事に関する研修

【特別支援学校等との連携】

- 一人ひとりの生徒の支援に向けた連携強化(具体例)
- 公的諸機関との生徒支援に向けた連携の構築(計画案)

【市内教育機関との連携】

- 組織的な授業改善の推進(再掲)
 - 市青少年指導員等との連携推進
- 等